

GÜVERCİNLİK ŞEHİT HASAN GÜLHAN
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİ PLANI



Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.

Mustafa Kemal ATATÜRK



MÜDÜR SUNUŞ

Teknolojinin hızlı değişiminin de etkisiyle toplumsal yaşamın siyasal, ekonomik ve kültürel alanlarında da değişimler yaşanmaktadır. Değişimin bu denli hızlı yaşandığı yüzyılımızda uluslararası platformlarda söz sahibi olabilmemiz ve insanlarımızın müreffeh bir hayat yaşaması her şeyden önce iyi bir eğitim alması ile mümkün olacaktır.

Birçok alanda gelişmeler yaşanırken eğitim alanında değişimlerin yaşanmaması mümkün değildir. Değişimin gereği olarak tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Durum böyle olunca eğitim alanındaki çalışmaların planlı bir şekilde yürütülmesi zaruret kazanmaktadır.

Eğitim sistemimizi yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal yapıyla uyumlu biçimde geliştirmek; eğitim ve öğretimin her kademesi için en doğru ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek ancak stratejik planlamayla mümkündür. Okulumuz için Uluslararasılaşma faaliyetleri önümüzdeki beş yıl süreyle eğitime yön verecek amaçlar, hedefler ve stratejiler bu Uluslararasılaşma stratejik planıyla ortaya konulmuştur.

Nihat ŞİMDİ

**Güvercinlik Şehit Hasan Gülhan
Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü**

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
1. GİRİŞ.....	5
2. ULUSLARASIŞMA SÜRECİ HAZIRLIK İŞLEMLER.....	6
2.1. Okul Fiziki Yapısı	6
2.2. Personelimiz	7
2.3. Organizasyon Şeması.....	7
2.4. Paydaşlar	7
2.5. GZFT Analizi.....	9
2.6. Okul Proje Yürütme Potansiyeli.....	12
2.7. Okul Proje Hazırlama ve Yönetim Ekibi	14
3. STRATEJİK EYLEM PLAN	14
3.1.1. Dijital dönüşüm faaliyetlerinin çoğalarak gerçekleştirilmesi	15
3.1.2. Dezavantajlı bireylerin topluma kazandırılması.....	17
3.1.3. Çok kültürlü faaliyetlerin ve uluslararası alanda görünürlüğümüzün artması.....	18
3.1.4. Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası yeterliliklerinin artırılması.....	20
3.1.5. Öğrenme çıktılarının eğitime kaynak olarak kazandırılması	26
4. RİSKLER.....	
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28

1. GİRİŞ

Dünyanın yeni bir versiyonu da sayılabilecek dijital yeni dünyada eğitim geleneksel yapısından sıyrılmak üzeredir. Görünmeyen ağların insanları birbirine bağladığı bu dünyada gençler dijital alt yapısı gelişmiş, daha fazla umut vadeden ülkelerde çalışmak için birbirleriyle yarışır hale gelmişlerdir. Bu bakımdan eğitimin uluslararasılaşması büyük önem arz etmektedir. Mezun ettiğimiz öğrencilerimize dünyanın her yerinde çalışabilecek yetkinliği ve özgüveni kazandırmak, uluslararasılaşma hedefimizde en önemli gerekçemiz olmuştur.

Uluslararasılaşmış bir okul olma hedefimizle, iş birliği yoluyla mesleki eğitim ve öğretimi geliştirmek istemekteyiz. Bu hedef öğrencilerimizi küresel bir çevreye hazırlayan eğitim fırsatı sunarken aynı zamanda araştırma ve eğitimde kapasitemizi geliştirecek uluslararası ortaklıklar kurmak amacı da taşımaktadır. Uluslararasılaşma yönündeki kararlılığımız, “Bölgesel kalkınmaya destek veren, zengin çok kültürlü ve bölgeyle bütünleşen, toplumsal ihtiyaçlara cevap verebilen lider bir uluslararası okul olmak.” vizyonumuz ile örtüştüğü gibi gerçekleştirdiğimiz başarılı projelerle net bir şekilde ortaya konmuştur.

Erasmus+ un amacı uluslararası bir eğitim olanağı sağlamak ve ülkeler arasındaki iş birliğini artırmaktır. Erasmus, Yurt dışında eğitim, öğretim, staj, profesyonel gelişim, yaygın öğrenme temelli gençlik aktiviteleri ile kurumlar arasındaki iş birliklerini desteklemektedir. Ülkelerarası yapılan hareketlilik faaliyetleri veya uluslararası, ulusal ve yerelde yapılan yaygınlaştırma faaliyetleri ile gerçekleştirilmektedir. Faaliyetlerin hedeflenen amaçlara ulaşabilmesi, katılımcıların projelerdeki performanslarına, katılımlarına, uygulama ve iyi örnekleri alarak gerçek yaşantılarında kullanabilme yeteneklerine bağlıdır. Dolayısıyla, yapılan projelerin başarısı sadece belirli ölçülerle değil, katılımcıların kendi yaşamlarında ve çevrelerinde değişimler meydana getirebilmesiyle ölçülebilmektedir. Bu bilince sahip okul kültürümüzü oluşturacak kapasitedeyiz.

Mesleki eğitim diğer eğitim alanları arasında en dinamik olanıdır. Yenilik ve gelişmeler her zaman güncel ve takipte olmanızı gerektirir. Bu durum ekibimize heyecan verdiği gibi büyük bir sorumlulukta yüklemektedir. O yüzden uluslararasılaşmayı hem amaç hem de araç olarak görmekteyiz. Buna yönelik tüm eylemler, velilerle iletişim, mezunlarla iletişim, eğitim içeriklerinin oluşturulması gibi alanlarda okulun kalitesini artırmaya yönelik adımlardır. Bu açıdan, Uluslararasılaşma Stratejisi, farklı alanlar için belirlenmiş ihtiyaç ve eylemlerimizi tek bir amaca hizmet edecek biçimde bütünleşmiş ve koordine etmemize yardımcı olmuştur. Bu sayede küresel yenilik ve eğilimleri takip edebilmek için önceliklerimizi belirlememizde bizlere rehber olmuştur.

Başarılı kişi ve kuruluşları incelediğimizde tek bir ortak noktanın öne çıktığını görmekteyiz; vizyon. Gerçekçi ve etkili bir vizyon ortaya koymak diğer tüm eylemlerin kolaylaşmasını ve kendi yolunu bulmasını sağlamaktadır. Okulumuz başarıya kilitlenmiş ve önümüzdeki yıllar için kendine zorlu hedefler koymuştur. Bu bağlamda öğrenci ve personele okul dışındaki çalışma hayatında uluslararası bir vizyon sahibi olmaları için gerekeni yapacaktır. İlk adım uluslararasılaşma stratejisinin ortaya konulması olmuştur, bu bağlamda okul Proje Hazırlama ve Yönetim Ekibi (PHYE) kurulmuş okulun ARGE işlerini kapsamlı olarak ele almıştır. Bu bağlamda, görev dağılımları yapılmış, ekip toplantı ve çalışmalarla süreci ilerletmiştir. Okulumuzun fiziki olanakları, personel durumu, zayıf ve güçlü yönlerimiz, proje yürütme kapasitesi ve paydaşları derinlemesine analiz edilmiştir. Hazırlanan bu rapor doğrultusunda okulun uluslararasılaşma vizyonu somut olarak ortaya konmuştur.

Güvercinlik Şehit Hasan Gülhan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi kuruluşundan bu yana ulusal ve uluslararası standartları yakalamada hızla ilerleyen bir okuldur. 1250 civarında örgün ve yaygın öğrenci sayısı bakımından bölgesinde kapasitesi en yüksek okullar arasındadır. Tam gün tam yıl örgün eğitim veren okulumuzda, sanayiyle iş birliği yapan, deneyimli öğretmen kadromuz, ulusal ve uluslararası sanayi sektörlerine deneyimli bireyler kazandırmaktadır.

Okulumuz bünyesinde Bilişim, Elektrik-Elektronik, Motor, Makine ve Uçak Bakım Teknolojileri Alanları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz FİAT, MERCEDES, OTOPRATİK, TOBB ile iş birliği protokolleri sayesinde staj ve istihdam imkânı bularak yerli ve milli sanayimize katkı sağlamaktadır. Çoğu Avrupa menşeli olan sanayi paydaşlarımız, okulumuzun uluslararasılaşma faaliyetleri sayesinde, mezun öğrencilerimize yurtdışında staj ve çalışma olanaklarını daha fazla sunacaktır.

Okulumuzda döner sermaye çalışmaları yürütülmekte olup, diğer meslek liseleri ve yüksek okulların eğitim setleri ihtiyacı karşılanmaktadır. Ankara'da asansör, motor ve makine alanlarında ustalık ve kalfalık sınavları yapan tek okuldur. Sınavlarda başarılı olanlara ustalık ve kalfalık belgeleri verilmektedir.

Bu etkin ve hevesli kadromuz, yaptığımız protokollerimiz, vizyonumuz, mezunlarımızın ufukları, başarı ile yürüttüğümüz/tamamladığımız projelerimiz sayesinde okulumuz 31.07.2024 tarihinden itibaren Bakanlığımızca **PROJE OKULU** sınıfına alınmıştır.

2. ULUSLARASILAŞMA SÜRECİ HAZIRLIK İŞLEMLER

2.1. Okul Fiziki Yapısı

Güvercinlik Şehit Hasan Gülhan Meslek Teknik Anadolu Lisesi Ankara ili Etimesgut ilçesine bağlı Şaşmaz Sanayi bölgesinde örgün eğitim kapsamında 14-18 yaşları arası gençlere, zaman zaman açılan kurs ve programlarla er ve erbaşlara, açık ceza evi hükümlülerine mesleki eğitim veren bir okuldur. Okulumuz sanayi bölgesi içerisinde geniş bir kampüste konuşlanmıştır. Kampüsümüzde idari ve atölyeler olmak üzere iki bina, bir spor sahası, yeşil alanlar ve otoparkımız mevcuttur.

İdari binada; 24 adet derslik, 1 kapalı spor salonu, 200 kişilik yemekhane, konferans salonu, kantin, revir, destek odası, Z kütüphane, idari personel odası, kimya laboratuvarı, öğretmenler odası, çay odası, mescit ve bilişim bölümünde; 5 atölye, bilişim ARGE odası, sistem odası, öğretmenler odası ve alan şefi odası bulunmaktadır. Atölyeler binasında; Fiat laboratuvarı, Mercedes Laboratuvarı, Oto Pratik Laboratuvarı, Ankara Oto, 7 adet atölye, 7 adet derslik bulunmaktadır. Yine aynı atölyeler binasında 9 laboratuvarlı Elektrik Elektronik atölyeleri, Uçak bakım laboratuvarı, Makine parkının bulunduğu Makine Teknolojileri laboratuvarı bulunmaktadır.

Bölgedeki okullara kıyasla oldukça geniş yeşil alana sahip olan okulumuzda düzenli olarak peyzaj ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Okulumuzun fiziki yapısı öğrenci kapasitemizi karşılayacak durumdadır ve ihtiyaçlar dahilinde düzenli olarak yenilenmektedir.

Genellikle sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin fazla olduğu mesleki orta öğretim kurumudur. Bunun yanında bireyselleştirilmiş eğitim programına dahil olan öğrencilerimiz ile deprem ya da göç nedeniyle okulumuza gelen öğrencilerimiz de mevcuttur. Okulumuz K12 mesleki okul türüne sahiptir. Öğrencilere sınavsız girebileceği 5 alanda ve 13 dalda örgün mesleki eğitim sağlamaktadır.

24 yıllık tecrübesi ve bölgesinde en fazla mezun veren okul olması nedeniyle öğrencilerce tercih edilen, sektörçe de mezunlarının hemen işe alındığı, atölyelerin donanımlarının desteklendiği eğitim kurumudur.

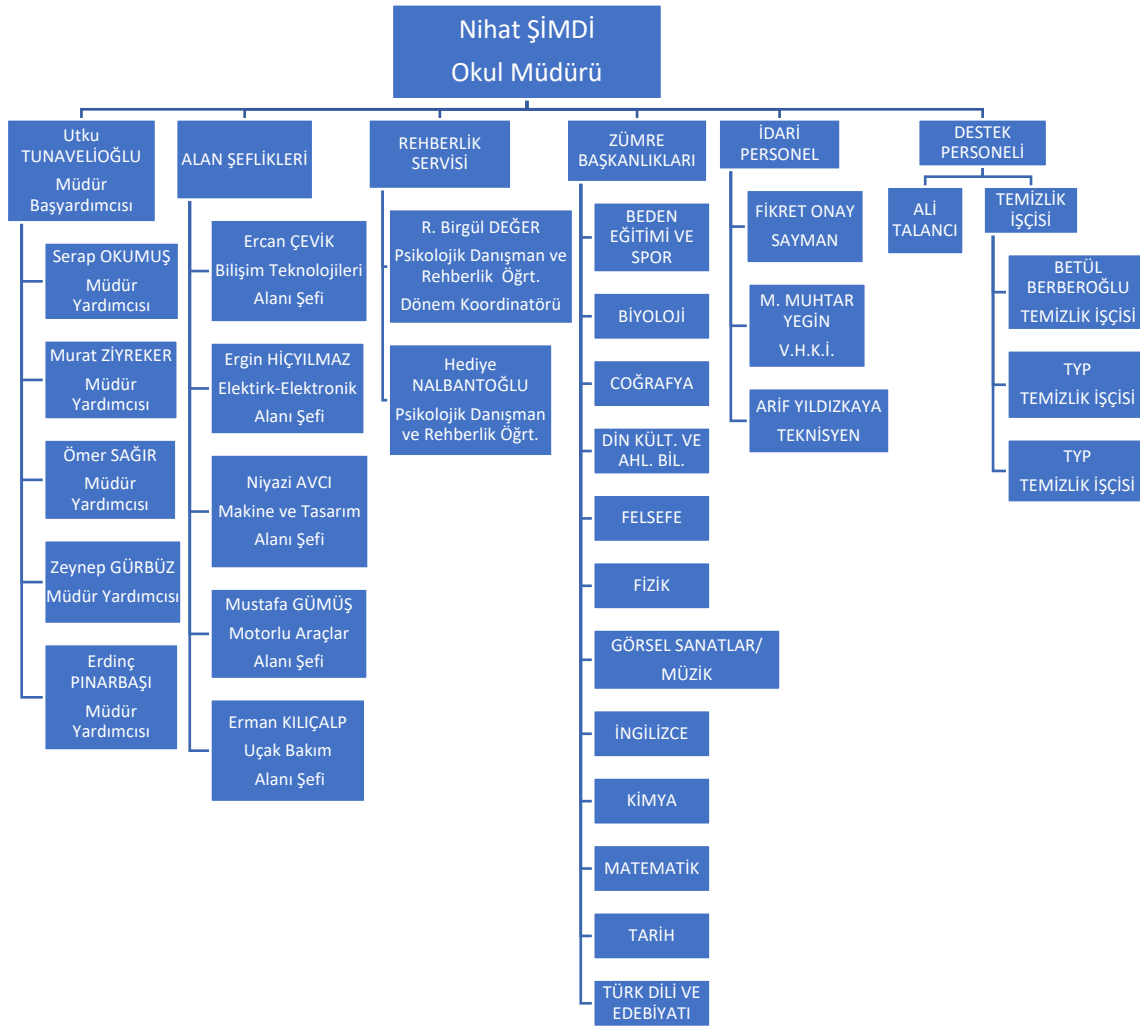
Her yaştan adaylara yılda dört kez açılan ustalık ve kalfalık sınavları deneyimli kadromuz ile yapılmaktadır.

2.2. Personelimiz

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür baş yardımcısı, 6 müdür yardımcısı, 4 idari destek personeli idare görevini yürütmekteyken, 92 meslek ve kültür öğretmeni 1207 öğrenciye eğitim-öğretim vermektedir.

Bilişim teknolojileri alanında 7 teknik öğretmen, Motorlu araç teknolojisi alanında 10 teknik öğretmen, Elektrik-Elektronik teknolojileri alanında 12 teknik öğretmen, Makine Teknolojileri alanında 7 teknik öğretmen, Uçak Bakım Teknolojileri alanında 7 teknik öğretmenimiz mevcuttur.

2.3. Organizasyon Şeması



2.4. Paydaşlar

Okulumuzun ana paydaşları öğrenci, öğretmen ve velilerimizdir. Bir üst çerçeveye çıktığımızda işletmelerde beceri eğitimi alan öğrencilerimizin çalıştığı kurum ve kuruluşlar, alanlarda protokol yaptığımız sektörün öncü kurumları ve işletmeler paydaşlarımız arasına girmektedir.

Ustalık Kalfalık sınavlarını birlikte yürüttüğümüz işletmeler ve kursiyerler, proje çalışmalarımızda iş birliği başarı ile yürüttüğümüz Türkiye Ulusal Ajansı, Ankara Kalkınma Ajansı, Tübitak, MEB Ulusal Destek Servisi, Teknofest Proje Yarışmaları paydaşlarımızı oluşturmaktadır.

Paydaşlarımızın değerli görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik postalar dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle talep edilmekte ve katma değerleri vurgulanmaktadır.

Okulumuzun geliri; Millî Eğitim Bakanlığı genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri, döner sermaye işletmesi gelirleri ve protokol ortağı paydaşlarımızın ve mezunlarımızın atölye donatımları, staj ve kurs destekleri ile sağlanmaktadır.

Başlıca paydaşlarımız aşağıda listelenmiştir.

Bakanlıklar

- Cumhurbaşkanlığı
- Millî Eğitim Bakanlığı
- Dışişleri Bakanlığı
- İçişleri Bakanlığı
- Avrupa Birliği Bakanlığı
- Milli Savunma Bakanlığı
- Kalkınma Bakanlığı
- Adalet Bakanlığı
- Gençlik ve Spor Bakanlığı
- Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
- Çevre ve Orman Bakanlığı

Kamu Kurum ve Kuruluşları

- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)
- Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB)
- Göç İdaresi Genel Müdürlüğü
- Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı (TİKA)
- Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK)
- Ulusal Ajans
- Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB)
- Üniversiteler (Hacettepe, Abant İzzet Baysal, Kırıkkale vb.)
- Türkiye küçük ve orta ölçekli işletmeler serbest meslekler mensupları ve yöneticileri vakfı (TOSYÖV)
- Türkiye Asansör Federasyonu (ASFED)
- Makine Mühendisleri Odası
- Asansör Muayene kuruluşları (UDEM, CAC)
- Ankara Sanayi Odası (ASO)
- OSTİM Organize Sanayi Bölgesi
- EGO
- Etimesgut Belediyesi
- Etimesgut Kaymakamlığı

Özel İşletmeler

- Mercedes Benz
- Fiat
- Fiat/Oto Pratik
- ASO, ATO, OSTİM ve İVEDİK OSB deki kurum ve işletmeler

2.5. GZFT Analizi

Güvercinlik Şehit Hasan Gülhan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin güçlü- zayıf ve fırsat-tehdit analizinin ortaya çıkan gelişmelere göre sürekli güncellenmesi gerekmektedir. Okulumuz GZFT Analizi detaylı olarak 2019-2024 Stratejik Planında yer almaktadır. Bunlardan USP dahilinde ilgili olabilecek başlıkları içeren GZFT Analizi şu şekildedir.

GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrenciler	Meslekî Alan tercihi sonrası okulu benimsemektedirler
Çalışanlar	1. Yeterli öğretmenin olması, öğretmen eksiğinin olmaması. 2. Genç ve tecrübeli öğretmenlerden oluşması. 3. Öğrencilerle ilgilenip sorunları çözmek için uğraşan öğretmenlerin fazla olması. 4. Öğrencileri hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için onlara rehberlik yapan yeterli öğretmenin olması. 5. Öğretmenlerin kendilerini geliştirmek ve yenilemek için faaliyetlere katılıyor olmaları. 6. Teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. 7. Öğretmenlerin verilen görevi ve sorumluluklarını zamanında yerine getiriyor olması. 8. Öğretmen haricinde diğer çalışanların yeterli olması. 9. Diğer çalışanların görevlerini zamanında yapmaları.
Veliler	1. Mezuniyet sonrası bir meslek beklentisi olması. 2. Sanayii içerisinde olmasından dolayı staj uygulamalarına yakınlık.
Bina ve yerleşke	1. Okulda yerleşik özel sektör atölyelerinin bulunması. 2. Yeterli derslik ve bahçe alanının bulunması. 3. Okul halı sahası ve spor salonunun bulunması.
Donanım	1. Protokol kapsamında atölye ihtiyaçlarının giderilmesi 2. Tüm sınıflarda akıllı tahta ve internet bağlantısının bulunması.
Bütçe	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından elektrik, su, doğalgaz, kırtasiye, modül basımı vb. bütçe ayrılması.
Yönetim Süreçleri	1. Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık bir yönetimin olması. 2. Okulun tecrübeli, bilinçli yönetici kadrosunun olması. 3. Yöneticilerin öğretmen ve öğrencilerle iyi ilişki içinde olması. 4. Öğrenci ve öğretmenlerin isteklerini dikkate alan bir yönetimin olması. 5. Yöneticilerin, veli, öğretmen ve öğrencilerini sahiplenmesi. 6. Yapılacak işlerde tarafların görüşünün alınması. 7. Güçlü bir rehberlik servisinin olması.
İletişim Süreçleri	1. Öğrenci, veli, öğretmen duyurularının birçok kanaldan (web sayfası, mesaj, cep telefonu) yapılması. 2. Veli toplantılarının yapılması. 3. Mesleki yönlendirme seminerleri.

ZAYIF YÖNLER	
Öğrenciler	1. İleri akademik başarının düşük olması 2. Sosyoekonomik durumlarının düşük olması.
Çalışanlar	1. Öğretmenlerin yeterince birbirlerini tanımıyor olması, iletişim yetersizliği.
Veliler	1. Okulun yerleşim yerlerine uzak olmasından dolayı sık sık gelememeleri. 2. Parçalanmış ailelerin olması. 3. Fakir ailelerin olması. 4. Bazı velilerin çocuklarına karşı ilgisizliği ya da onlarla yeterince ilgilenmemesi. 5. Öğrencilerin gelecek planlamasından yeterli bilgiye sahip olmayan velilerin bulunması. 6. Bazı öğrencilerin velisinin anne-baba değil dede-büyükanne olması.
Bina ve yerleşke	Okulun yerleşim yerlerine uzak olması, öğrencilerin tamamının araçla okula geliyor olmaları.
Donanım	Kütüphanede yeterli kitabın olmaması.
Bütçe	Velilerin yeterli bağış yapmamaları
Yönetim Süreçleri	Mevzuat ve maddi yönden dolayı öğretmen ve öğrencilerin bazı görüşlerinin dikkate alınamaması.
İletişim Süreçleri	Velilerle yeterli iletişim kurulmaması.

FIRSATLAR	
Politik	Değişen eğitim politikalarına hızlı uyum sağlayabilme yeteneği ve buna uygun bir kurum kültürünün varlığı.
Ekonomik	Döner sermayesi açık olan bir okul olmasından kaynaklı, gelir sağlayabilecek altyapının mevcudiyeti.
Sosyolojik	Veli ve öğrenci profili, geleneksel Türk aile yaşantısını benimsediği için okula duyulan saygı ve sevgi.
Teknolojik	Okulun özel sektörle kurduğu ilişkinin yıllardır kesintisiz sürüyor olması, sektörden teknoloji takibiyle ilgili taleplerin karşılık buluyor olması.
Mevzuat-Yasal	MEB, MSB, MYK, TUBITAK, KALKINMA AJANSI ve diğer kurumların ikincil mevzuatlarının okul gelişimine pozitif etkisi, yapılacak iyileştirmelere katkı sağlar nitelikte olması.
Ekolojik	Çevre ve Orman Bakanlığı ve diğer ilgili kurumlarla kurulmuş olan ikili iyi ilişkiler.

TEHDİTLER	
Politik	Politik bürokrasinin doğası gereği sıkça yapılan eğitimle ilgili değişiklikler ve bunların planlama yapmayı zorlaştırması.

Ekonomik	Velilerin her türlü eğitim giderini, okula ait yapılacak her masrafı devletin karşılanması gerektiğine olan keskin inancı.
Sosyolojik	Sokaklardaki kozmopolit genç profillerinden etkilenen öğrenci sayısı, sinema ve dizi sektöründeki mafya kurgularının gençler tarafından özümsemişi ve de bir yaşam felsefesi rol model haline gelmeye başlaması, şiddeti hayatının her alanında gözlemleyen bir öğrenci kitlesinin varlığı.
Teknolojik	Sanal alemdeki olumsuzlukların beğeni kabul görmesi, ebeveyn ilgisizliği ve denetimsizliği sonucu internet üzerinden her türlü tehlikeye açık hale gelen bir öğrenci kitlesinin varlığı.
Mevzuat-Yasal	Çalışanın şiddetle muhataplığının artması ve herhangi bir koruma altında olmadığını düşünmeye başlaması, okul denetim işlemlerin rehberlik boyutunu aşır korku ve kaygı aşıladığı süreçlere dönüşmesi ve beraberinde okul iyileştirme-geliştirme çabalarına katılan çalışanların endişe duyuyor olması. İyileştirme geliştirme çabasındaki çalışanların hiçbir taltifle karşılaşmıyor olması ve hatta iş ve işlemler yüzünden yazılı işlemlere muhatap kalma kaygısı.
Ekolojik	Okulun mevcut konumunun sanayi bölgesinde olmasından kaynaklı gerek egzoz gazına gerekse yanmış atık yağa maruz kalması.

2.6. Okul Proje Yürütme Potansiyeli

Okulumuz 2005 yılından bu yana AB projeleri hazırlayıp, Ulusal Ajansa sunmaktadır. Birçok başarılı projeyi yürütücü olarak hayata geçiren okulumuz, bazı projelerde de ortak olarak bulunmuştur. Gerçekleştirilen her ulusal ve uluslararası projenin sonunda öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişmelerinin yanı sıra atölyelerimizin hem teknolojik açıdan hem de donatım yönünden geliştirilmesi sağlanmıştır. Bunun sayesinde bazı bölümlerimizde aynı anda birçok teknik öğretmen farklı proje yarışmalarına hazırlanma olanağı bulabilmektedir.

Başarı ile gerçekleştirdiğimiz geçmiş yıllardaki Ulusal ve Uluslararası proje deneyimlerimiz;

2005 yılında UA LDV mesleki eğitim programı tr-05-a-f-exy-1927 sayılı proje ile 5 öğretmen hareketliliğe katılmıştır. - "Otomotiv Elektronik Sistemleri Eğitim Konusunda Geliştirilmesi"

2008 yılında UA LDV mesleki eğitim programı tr-llp-ldv.ivt.-07-0031 sayılı 3 öğretmen 10 öğrenci mesleki hareketlilik yapmışlardır. -"Temel Meslek Eğitim Alanı Öğrencilerin Yüksek Öğrenime Hazırlanmaları ve AB Ülkelerinde Yüksek Öğrenim Görmeleri "

2013 yılında UA LDV mesleki eğitim programı 2012-tr.le004-35804 sayılı "MOD-COOPIT" projesi ile 9 öğretmen ve 4 öğrenci hareketliliğe katılmıştır.

2014 yılında "Asansör Temel Bakım, Güvenlik ve Acil Kurtarma Eğitimcilerin Eğitimi" isimli (basvuru-2014-1-TR01-KA102-003356ka102) proje hayata geçirilmiştir. 12 öğretmenimiz ve TOSYOV vakfından kurum idarecisi aynı zamanda 3 usta öğretici ile Justus von Liebig Berufsschule Mainhamm kurumu

tarafından Almanya’ da 15 gün süreli Asansör Temel Bakım, Güvenlik ve Acil Kurtarma Eğiticilerin Eğitimi’ni almışlardır.

Motorlu araçlar teknolojilerinde 2016 yılında TR1-ka102-031034 projesini Portekiz de 2-12 öğrenci ve 13 öğretmen hareketliliği ile hayata geçirilmiştir.

2019-1-TR01-KA102-068250 "Asansörlerde Güvenli Montaj Teknikleri" Koordinatör kurum olarak Almanya, Macaristan, Romanya da toplam 18 öğrenci 9 öğretmen staj ve iş başı gözlem yapmışlardır.

Ankara Kalkınma Ajansının 2019 yılı "İleri Teknolojili Ürün Ticarileştirme ve İleri Teknoloji Alanında Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Mali Destek Programı" TR51/19/ÜTMEGP/0024 Yeni Nesil Asansörlerin Eğitimde Kullanımı projemizle mali destek sağlanmış okulumuza yeni bir laboratuvar kazandırılmıştır.

2021-1-TR01-KA121-VET-00007551 Ankara İl Milli Eğitim Konsorsiyum yararlanıcı ortak kurum 4 öğrenci Asansör dalında Romanya’da staj yapmıştır.

2022-1-TR01-KA121_VET 000063642 Ankara İl Milli Eğitim Konsorsiyum yararlanıcı ortak kurum 2 Makine öğretmeni Belçika da işbaşı gözlemlerinde bulunmuştur.

2022-1-TR01-KA220-VET 000089679 Sustainable Life Sustainable Vocational Education "Cooperation partnerships in vocational education and training" Konsorsiyum ortak kurum (halen devam ediyor) Partnerlerimiz Hacettepe Üniversitesi, EGO, Çekya, Romanya ve Slovakya’dan kurum ve kuruluşlar.

2024-1-TR01-KA220-VET 50F34258 We Guide Elevator Training For Reliable Elevators "Cooperation partnerships in vocational education and training" Konsorsiyum ortak kurum (halen devam ediyor) Partnerlerimiz Bolu İzzet Baysal Üniversitesi, UDEM, Hırvatistan, Almanya ve Macaristan’dan kurum ve kuruluşlar.

Okulumuz Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Asansör Sistemleri dalı, her yıl İstanbul Uluslararası Asansör Fuarında eğitim standı açmaktadır. Bu fuara Avrupa çapında faaliyet gösteren asansör şirketleri de katılmaktadır. Bu proje için ortaklarımızla da bu fuarlar sürecinde tanışma fırsatı yakalamış bulunmaktayız.

Uçak Bakım Teknolojileri Alanımız Milli Eğitim Bakanlığı ile Milli Savunma Bakanlığı arasında yapılan işbirliği protokolü sayesinde okulumuzun Proje okulu olmasında öncülük etmiş, mezun ettiği öğrencilerin savunma sanayinde istihdamı gerçekleşmektedir.

Bilişim Teknolojileri alanı öğretmenlerimiz, LDV projesini takiben her yıl Bilişim Kurultaylarına katılmakta, sektördeki yurt içi ve yurt dışı temsilciler ile temasa geçmektedirler. Kariyer günlerini düzenli olarak düzenlemektedir.

Motorlu Araçlar Teknolojisi alanı protokol çalışması yürüttüğü firmaların uluslararası etkinliklerine katılım göstermektedir.

Okulumuz her sene gerçekleştirilen TEKNOFEST’te bölge yarışlarını başarıyla geçerek finallerde ilçemizi başarı ile temsil etmişlerdir. Aynı kapsamda 13. MEB Robot Yarışmasına, Serbest Proje kategorisinde çizgi izleyen robot ile katılıp derece elde etmiştir. Bilişim Teknolojileri alanı olarak Teknofest ve Ankara Kalkınma Ajansına iki adet proje daha sunulmuş olup kalkınma ajansının hibeleri durdurması sebebiyle

projemiz hayata geçirilememiştir. Projenin yenilenip, başka bir iştirakçi kuruma sunulması süreci devam etmektedir.

2.7. Okul Proje Hazırlama ve Yönetim Ekibi (PHYE)

Okulumuzda eğitimi verilen alanların sektördeki değişim ve yeniliklere entegre olma hızı oldukça yüksektir. Bunun nedeni alan teknolojisine hâkim, sektörle bağları kuvvetli ve araştırma- geliştirmeye istekli bir teknik öğretmen kadromuzun olmasıdır. Bu ekibimiz okulun ARGE çalışmalarını yaparak, oluşturduğumuz diğer ekiplerin koordineli çalışmalarını sağlayacaktır.

Bu ekibimiz;

Proje sorumlusu ve irtibat kişisi; Okul Müdürü Nihat ŞİMDİ'dir. Okul Müdürümüz öğrenmeyi ve öğretmeyi seven; kurumunda lider, yenilikçi fikirlere açık, proje yönetimi konusunda deneyimli ve kariyer alanında Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesinin yanı sıra Fen Bilimleri Enstitüsünden yüksek lisans sahibidir. Ayrıca Anadolu Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimini de tamamlamıştır.

Proje Koordinatörümüz; Ergin HİÇYILMAZ Okulumuz proje ekibinde yer alarak koordinatörlüğü üstlenmiş Elektrik Elektronik Alan Şefi Ergin HİÇYILMAZ, 1994 Marmara Üniversitesi TEF mezunudur. MEB Asansör dalının müfredatını ve bu dalın kitaplarını yazmıştır. MEB Mesleki Eğitim Merkezleri Asansör Ustalık Kalfalık sınav programları ile asansör montaj ve bakım onarım ulusal meslek standartlarını hazırlamıştır. 2015, 2019, 2020 yıllarında yaptığımız Erasmus projelerinin koordinatörlüğünü yapmıştır.

Diğer kilit personelimiz; Elektrik Elektronik Atölye Şefi Anıl ŞENOL, Gazi Üniversitesi TEF 2000 yılı mezunu yine aynı fakültenin ilgili dalında yüksek lisans sahibidir. Ankara il MEM 2021 VET kapsamında okul koordinatörlüğü yapmış, Ankara Kalkınma Ajansı hibe projelerini yazmış okulumuza asansör laboratuvarı kurulmasını sağlamıştır. Elektronik alanında çeşitli yıllarda okulumuzun katıldığı robot yarışmalarında liderlik görevi üstlenerek ekiplerimizin dereceler almasını sağlamıştır.

Yabancı dil öğretmenlerimiz Yabancı Dil Kulübümüzü kurmuştur. Öğrencilerimize hem dil konusunda pratik yapmalarını sağlayacak etkinliklerle hem de Halk Eğitim bünyesinde ilgili öğrencilerimize kurslar açarak dil eğitimlerinin Türkiye ayağındaki tüm görevleri üstlenmiştir. Bölümlerde meslek teknik İngilizce köşelerinin oluşumuna katkı sağlayacaktır.

Akreditasyon bilgi iletişim ve internet yayınlarıyla daha geniş kitlelere yaygınlaştırılmasını Bilişim Alanı öğretmeni Mustafa AKIN üstlenmiştir. TEKNOFEST yarışmalarında okulumuza dereceler kazandıran deneyimli özverili öğretmenimizdir.

Proje ekibinde ayrıca Türk Dili ve Edebiyatı, Coğrafya, Rehberlik Servisi öğretmenleri ve diğer Güvercinlik Ailemiz öğrencilerin sosyalleşmesi, çok kültürlülük kavramını özümsemesi, çevre bilinci kazanmaları, kültürel ve coğrafi farklılıklara adaptasyonları ile ilgili tüm rolleri üstlenmişlerdir. Bu yetkin kadroya sahip okulumuz birçok ulusal ve uluslararası projeleri başarı ile sonuçlandırmıştır.

Bu PHYE akreditasyonumuz olduğu takdirde aşağıda izleme ve Değerlendirme kısmında belirttiğimiz ekipleri kuracak; ekipler arası koordinasyonu sağlayacaktır.

3. STRATEJİK EYLEM PLAN

Okulumuzun stratejik planında belirlediğimiz zayıflıklar ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak, Güvercinlik Şehit Hasan Gülhan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uluslararasılaşma Strateji Belgesi'nin

hazırlanmasına ihtiyaç duyulmuştur. Buradan hareketle sürecin hazırlığı ve takibi okul proje ekibinin sorumluluğuna verilmiştir. Tüm okul personelinin sürece ilgili yerlerde dahil edilmesi, işleri hızlandıracak idari kadronun ekipte yer almasına dikkat edilmiştir.

Proje Hazırlama Yürütme ekibince okulumuzun içinde bulunduğu durum incelenmiş ve geleceğe yönelik yapılması planlanan eylemler aşağıdaki gibi belirlenmiştir. Bu eylemleri belirlerken; okulun uluslararası saygınlığı ve profili, okulun müfredat ve öğrencilerin uluslararasılaşma deneyimi, okul personelinin uluslararasılaşması, uluslararası araştırma ve bilgi paylaşımı, uluslararası meslek birlikleri ağı gibi etmenler ile çevresel sürdürülebilirlik ve sorumluluk bilincini de göz önüne alarak aşağıdaki hedef planlarımız oluşturulmuştur.

Hedef 1. Dijital dönüşüm faaliyetlerinin çoğalarak gerçekleştirilmesi

Hedef 2. Dezavantajlı bireylerin topluma kazandırılması

Hedef 3. Çok kültürlü faaliyetlerin ve uluslararası alanda görünürlüğümüzün artması

Hedef 4. Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası yeterliliğinin artırılması

Hedef 5. Eğitim alt yapımızın güçlendirilmesi

3.1. Stratejik Hedefler

3.1.1. Dijital dönüşüm faaliyetlerinin çoğalarak gerçekleştirilmesi

Web 2.0 araçlarını kullanabilen, Endüstri 4.0'ın getirdiği yeniliklerin farkında olan ve Endüstri 4.0'ın gereksinimlerine cevap verebilecek nitelikte olan yönetici, öğretmen ve öğrenciler yetiştirmek hedefimizdir.

Eğitim ve öğretiminde dijital materyallerinin rolü yadsınamaz. Salgın zamanındaki uzaktan eğitim tecrübelerimizle birlikte öğretmenlerin ve öğrencilerin web tabanlı dijital uygulamaları, eğitim ve öğretim materyali olarak her zamankinden daha fazla kullanmaya başladıklarını görmekteyiz. 2020 yılında bu yana Jane Hart tarafından hazırlanan anket çalışmasıyla eğitimcilerin ve öğrencilerin en çok kullandıkları dijital araçlar araştırılmaktadır. Bu araştırma sonucu olarak eğitimcilerin ve öğrencilerin en çok tercih ettikleri online sınav ve quiz uygulamaları, uzaktan eğitim araçlarının da yer aldığı web kaynakları <https://toptools4learning.com/> adresinde listelenmiş olup sürekli güncellenmektedir. Google Docs, Google Drive, Google Forms, Microsoft Office uygulamaları (Word, Excel, Powerpoint), Zoom, Sosyal Medya Platformları (Instagram, X-Twitter), Whatsapp gibi platformlar okulumuz tarafından eğitim ve yönetim alanlarında zaten kullanılmaktadır. Avrupa ülkelerinde eğitim kurumlarının derslerde bu dijital materyallerin nasıl kullanıldığı, yöntem ve tekniklerini gözlemleyerek okulumuzda uygulamayı hedefliyoruz. Bu hedef doğrultusunda gözlemlenen dijital materyaller, yöntem ve tekniklerin okulumuzda da kullanılması için öğrenci ve öğretmenlere yönelik kursların açılması hedeflenmektedir.

Okulumuzda verilen mesleki eğitim müfredatı Millî Eğitim Bakanlığı'nın uluslararası alanda kabul gören mesleki yeterlilik standartlarını sağlayacak şekilde sürekli yenilenmektedir. Bu müfredatlar hem Türk hem de yabancı uyruklu öğrencilere kendi ülkelerinde faydalı ve mesleki yetkinlik kazandıracak şekildedir. Uygulamalı derslerin verilmesinde, pandemi gibi olağanüstü haller dikkate alınarak, öğrencilerin eğitimden geri kalmalarına engel olacak şekilde dijital dönüşüme hazır hale getirilmelidir.

Uluslararası ve ulusal toplumun ihtiyaçları göz önüne alınarak, bir ortak payda geliştirilmeli ve alanlar kendi içlerinde dönüşüme uygun olan ve olmayan ders içeriklerini raporlaştırmalıdır. Bu raporlar ışığında dijitalleştirme işlemleri başlatılmalıdır.

Bir takım ders materyallerinin üretiminde harcanan hammadde ve enerji göz önünde tutularak, bazı materyallerin dijitalleştirilmesi tüm dünya insanların faydasına olacaktır. Somutlaştırılması elzem olanlarda ise geri dönüştürülebilir ve sürdürülebilir olanlar tercih edilmeli ve karbon ayak izinin en aza indirgenmesi sağlanmalıdır. Bu konuya gösterilen hassasiyet öğrenciler yoluyla genele yayılmalıdır.

İş dünyasının üretimde Endüstri 4.0'a yönelmesi eğitim dünyasının da müfredatını, eğitim yöntem ve tekniklerini Endüstri 4.0'a uygun hale getirmesi gerektiği gerçeğini ortaya koyuyor. Avrupa ülkelerinin eğitim sisteminde Endüstri 4.0'a yönelik müfredat değişiklikleri, okullarda kurulan laboratuvarlar ve donanımlar, derslerde kullanılan yöntem ve teknikler gözlemlenmesi hedeflenmektedir. Bu gözlemlerin sonucu olarak Endüstri 4.0'ın getirdiği yeniliklerin farkında olan ve Endüstri 4.0'ın gereksinimlerine cevap verebilecek nitelikte olan yönetici, öğretmen ve öğrenciler yetiştirmek adına artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik, makine öğrenmesi, büyük veri, yapay zekâ ve LOT gibi konularında seminerler, kurslar ve geziler düzenlenmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin Endüstri 4.0 ile ilgili yeterliliklerinin artması adına yerel, ulusal ve uluslararası robotik yarışmalara katılınması hedeflenmektedir. Okulumuzun her alanı için en az bir adet artırılmış gerçeklik ve sanal gerçeklik kullanılan simülasyon ders ortamı tasarlanması hedeflenmektedir.

Dünyanın güncel sorunlarını göz önüne alınca, pandemi gibi olağanüstü hallerin eğitim metot ve araçlarını yeni bir revizyona muhtaç hale getirmiştir. Dijital dönüşümün tüm sistemi baştan ayağa değiştirdiği şu günlerde her kurumun kapısı web siteleri haline gelmiştir. Okul web sitemizde, yurt dışından okulumuzu incelemek isteyebilecek herhangi bir kimse için, fikir verebilecek tek şey resimler olup, Türkçe bilmeyen biri için kapasitemiz, tarihçemiz ve güzümüz anlaşılabilir olacaktır. Bu yüzden görünürlüğümüzü artırmanın ilk adımında web sitemizdeki kilit sayfaların ek olarak İngilizce yazılması ve yayınlanması gerekmektedir.

Her eğitim öğretim dönemi öğretmen ve öğrencilere yönelik yerel kurslar verilecek. Web 2.0 araçlarını aktif olarak kullanan kurum ve kuruluşlara ziyaretler sağlanacak.

Her yıl düzenlenen yerel, ulusal ve uluslararası TEKNOFEST, robotik yarışmalara katılım sağlanacak. Okul içerisinde her yıl en az bir robotik yarışma düzenlenecek.

Endüstri 4.0 kullanarak üretim yapmayı hedeflemiş işletme ve fabrikalara her yıl en az bir ziyaret gerçekleştirilecek.

İlk yıl her alan için en az bir adet artırılmış gerçeklik ve sanal gerçeklik kullanılan simülasyon ders ortamı tasarlanacak. Sonraki yıllarda hazırlanan simülasyon ders ortamlarının kullanılması sağlanıp her sene en az bir simülasyon ders ortamının daha tasarlanması sağlanacak.

Alınan/Verilen eğitimler ölçülmesi aşamasında;

Her eğitim öğretim dönemi yapılacak anketler ile öğretmen ve öğrencilerin eğitimde dijital platformları/materyalleri kullanma eğilimleri ölçülecek.

Katılım sağlanan yarışmaların, yapılan gezilerin sayısal istatistikleri tutulacak.

Düzenlenecek kurslardan sonra ölçme sınavları yapılacaktır.

3.1.2. Dezavantajlı bireylerin topluma kazandırılması

“Engelleri Birlikte Aşma” ilkesiyle okulumuz Erasmus programı çerçevesinde dezavantajlı (göçmen, bedensel engelli, depremzede, özel eğitim gereksinimli öğrenciler) öğrenci grubunda yer alan bireyler için yeni becerilerin kazandırılması, kişisel gelişimlerinin desteklenmesi, yurt içinde istihdam ettirilmesi, sektörde ilerleme ve kendilerini geliştirme fırsatları sunulmasını amaçlamaktadır.

Bu öğrencilerimizin Avrupa iş gücü piyasasında istihdama katılımını ve bilinç düzeylerini artırmak farklı yaşlardan ve farklı kültürel, sosyal ve ekonomik geçmişlerden öğrencilerimize ulaşmak, eğitim güçlüğü çeken veya göçmen geçmişi olan; kırsal ve afet bölgesinde yaşayan imkânı kısıtlı kesimleri de istihdama dahil etmek temel hedeflerimizden biridir.

Dezavantajlı grupların öğrenciler için birleştirilmiş eğitim programının, eğitimlerinin geliştirilmesi ve nitelikli hale getirilmesi öğrenebilir engellileri iş dünyasına kazandırılmak istiyoruz.

Okulumuz 980 öğrenciye eğitim ve öğretim hizmeti vermektedir. 32 öğrencimiz ise tam zamanlı kaynaştırma kararı olan özel öğrenci gereksinimli öğrenci grubunda yer almaktadır. Okulumuzda göçmen, sığınmacı ve deprem dolayısıyla afet bölgesinden okulumuza yerleştirilen öğrenci grupları yer almaktadır. Gerek sosyoekonomik gerek kültürel gerekse de bireysel sağlık sorunları açısından engelleri bulunan öğrencilerimizi okul kültürü, sosyal yaşam ve akademik açıdan desteklemek için yenilikçi ve toplumsal bir tutum sergileyerek öğrencilerimizi yurt dışında istihdam etmeyi amaçlıyoruz.

Toplumda yetersiz koşullarda içinde yaşayan ve bu koşullara bağlı olarak bazı yetersizliklerle baş etmek durumunda kalan gruplar dezavantajlı gruplar olarak tanımlanabilir. Dezavantajlı grupları “yoksulluk, sosyal dışlanma, ayrımcılık ve şiddet riski yaşayan kişilerden oluşan etnik azınlıklar, göçmenler, engelli insanlar, izole yaşlı insanlar ve çocuklar” Günümüzde bu grupların eğitim sorunları da ele alınması gereken önemli bir sorundur. Konum itibarıyla böyle öğrencilerin çok olduğu bir okuldur.

Öğretmenlerin sürece daha fazla katılımı ve etkili iletişim, düzenli mesleki gelişim fırsatları, farklılaştırılmış öğretim yöntemleri için esneklik ve kaynaklar, öğrenci merkezli eğitim politikaları, öğrenci motivasyonunu artırıcı politikalar, teknoloji kullanımı ve dijital kaynaklar, eşitlik ilkesine uygun politikalar, sınıf içi yönetim ve disiplin politikaları, çok disiplinli yaklaşım, öğretmen özerkliği ve karar alma süreçlerine katılım, sürdürülebilir politikalar ve güncelleme, erişilebilir ve çeşitli materyaller, ve politika yapıcılarının öğretmen odaklı değerlendirme gibi önemli öneriler yer almaktadır. Bu öneriler, öğretmenlerin daha etkili ve başarılı bir şekilde çalışmalarını desteklemeyi amaç ediniyoruz.

Dezavantajlı öğrencilerin okul başarısını sağlamak için okula uyum, öğrenme becerilerinin geliştirilmesi, sosyal beceriler kazandırılması ve psikolojik olarak desteklemeye çalışıyoruz.

Bunun yanı sıra özellikle meslek dersi öğretmenlerimizin bu öğrencileri etkin derse katılmalarını sağlayacak, meslek öğretebilecek eğitimlere ihtiyaçları vardır. Ayrıca AB de olan bu tip öğrencilere eğitimin ayrıntılarını yerinde gözlemlemek hedeflerimizdendir.

Bu gruptaki öğrencilerimizin yeterliliklerini arttırıcı eğitimler ile sınıfa ve topluma adaptesi amaçlanmaktadır. Dil kursları ile onları Erasmus programına hazırlamak, dezavantajlı öğrenci grubumuzun öğrencilerimizin mesleki bilgi ve gelişimlerini desteklemek aynı zamanda sosyal becerilerinin ve kendilerine güven duygusunun pekiştirilmesi, sosyal ve kültürel anlamda okulumuzu temsil etme hususunda bilinçli farkındalığı oluşturmak için ön eğitimler verilecektir.

Dezavantajlı avantaja çevirerek eğitimde farklı yöntem ve teknikler kullanılarak dezavantajlı öğrencilerimize yönelik uyum ve entegrasyon çalışmaları ile topluma kazandırıp, sağlıklı bir toplum

inşasında öğrenci değişim programlarına dezavantajlı öğrenci gruplarımızı dahil ederek ‘FİRSAT EŞİTLİĞİ’ sağlamak hususunda gerekli tüm çalışmaları yapma amacındayız.

İlerlemenin Ölçülmesi amacı ile; Öğrencinin seviyesine uygun dil kursları planlanacaktır. Engelli öğrencilerimize gerekirse özel ihtiyaç desteği için gerekli girişimler planlanacaktır.

Dezavantajlı öğrencilerimizin proje sonunda sonuçların ortaya çıkarmak amaçlı hareket öncesi ve sonrası sosyal hayata ve mesleki becerilerinin katılımı, genel faaliyetleri için aile görüşleri ile öğrenciyi farklılıkları görüleceği tanıma formları düzenlenecektir.

Sınıf içi öğretim ve öğrenci başarısı üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Bu da gözlenecektir.

Sonuçların durumuna göre eğitim alan öğretmenlerimizin öğrencilere okul sonrası fazladan veya ayrı bir eğitim vermek gerekli ise bu eğitimler verilecektir.

Bedensel engelli öğrencilerimizin de sportif etkinliklere katılımının sağlanabileceği spor dalları beden eğitimi zümremiz tarafından sorumluluk çerçevesinde seçilerek gerçekleştirilecektir.

3.1.3. Çok kültürlü faaliyetlerin ve uluslararası alanda görünürlüğümüzün artması

Küreselleşen çağda yaşadığı toplumu ve kültürünü tanıyan, bu kültürü başka platformlarda yayabilen, farklı kültürlerle ayak uydurabilen ve bu kültüre sahip insanlarla empati kurabilen, çevreye, doğaya karşı duyarlı, diğer canlıların yaşama hakkına saygılı bireyler yetiştirmek temel hedefimizdir.

Bilindiği gibi yurtdışına gitmek ya da yurda geri dönmek, birey açısından sosyokültürel bir ortam değişimini ifade etmekte ve uyum sorunlarına yol açabilmektedir.

Kültür, insanların toplumsal bir grup içinde yaşamlarını nasıl şekillendirdiklerini açıklayan soyut bir kavramdır. Avrupa Birliği Eğitim Programları eğitim kalitesinin artırılması, eğitim sistemleri arasında farklılık ve uygulamaların yerinde görülmesini sağlamak, eğitimin kültürler arası boyutunu güçlendirmek, çok kültürlülüğü ve çok dilliliği sağlamak, ülke tanıtımına katkıda bulunmak adına dünya insanı yetiştirmeyi amaçlayan platformlardır. Etnik köken, dil, din, cinsiyet gibi farklılıkların gözetilmediği ortamlarda insan haklarına saygı çerçevesinde gerçekleştirilen eğitimler bireylere dünya insanı nitelikleri kazandırma açısından önemli bir konumdadır.

Avrupa Yeşil Mutabakatına uyumlu, doğaya karşı bilinçli bireyler yetiştirmek birtakım farkındalıklar kazandırmakla olur. Bunlardan en önemlisi yaşamak için doğayı yaşatmak gerektiğidir. Bu bilinçle öğrenciler, yaşadığı çevreye ve bu çevrede onunla birlikte yaşayan tüm canlılara karşı empati yeteneği geliştirir. Çevre bilinci ise bireyin kendisini, doğayı ve yaşadığı toplumu algılama, anlama, anlamlandırma yeteneğidir. Toplumsal çevreye ve doğaya karşı bilinçli olma beraberinde birtakım farkındalıkları getirir. Bireylerin saygı, sevgi, hoşgörü ve duyarlılık olumlu yönde gelişmedikçe bireylerde ekolojik bilinç, çok kültürlüğe karşı farkındalık ve kendinden olmayana saygının oluşması beklenemez.

Projemiz kapsamında yapılacak tüm hareketliliklerde öncelikli olarak çevre dostu, karbon salınımını en aza indirecek yöntemler tercih edilecektir. Bunun yanında yapılacak staj faaliyetlerimizin konuları içinde enerji tasarrufu sağlayan, çevre ve doğaya faydalı konular seçilmeye çalışılacaktır. Öğrencilerimize bu konularda eğitim vererek onları sorumluluk almaya yöneltilecektir. Diğer hedeflerimizde bu konu ayrıntılı ele alınmış ve hedef olarak belirtilmiştir.

Kültürel olarak bu kapsamda “Kendinden farklı olanı kabullenme ve ona saygı duyma” ilkesiyle hareket etmek öğrencilerimize hem insanlarla hem de insan dışındaki tüm varlıklarla empati kurma yetisi kazandıracaktır.

Kendini tanımayan insan çevresindeki hiçbir varlığın farkına varamaz. Bu yüzden işe önce öğrencilerimize kendi yakın çevrelerini, Türk kültürünü ve Türk insanını tanıtmakla başlayacağız. Bu sayede öğrenci hem kim olduğunun farkına varacak hem de kendinde olanı farklı kültürlerle aktarabilme özelliği kazanacaktır.

Kültürlerarası uyum ve iş birliği çok kültürlü ülkelerde gitgide önem kazanmaktadır. Alt kültürün sosyal uyum seviyesi arttıkça, kültürel varlığını ve gelişimini sürdürmek daha kolay hale gelmektedir.

Öncelikle bölgemizde müze kültürünü vererek geçmişleri hakkında fikir sahibi olmaları amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra ibadet yerleri olan camii ve kiliselere götürülerek öğrencilere “inanca saygı” kavramı empoze edilecektir.

Okulumuzda belirli gün ve haftalar çerçevesinde köşeler oluşturulacaktır.

Projeye katılacak öğrencilere ülkemizde var olan batı müziği kültürü tanıtılacak, kendi halk dansları topluluklarını oluşturmaları için teşvik edilecek ve gerekli imkanlar sunulacaktır.

Öğrencilere hem Türk edebiyatının hem de dünya edebiyatının baş yapıtlarını izlemeleri için tiyatro etkinlikleri düzenlenerek farklı kültürde yetişen sanatçıların insanı ortak paydada nasıl ele aldıklarını kıyaslamaları öğretilenecektir. Ayrıca disiplinler arası modelden yararlanarak yabancı dil zümresiyle birlikte çalışmak koşuluyla öğrencilerin okulda drama etkinlikleri yapmalarına ortam hazırlanacaktır. Bu etkinliklerle öğrencilerin gidecekleri ülkelerin günlük konuşma dilleriyle ilgili pratik yapmaları sağlanırken farklı kültürde yaşayan insanlarla da empati kurmaları desteklenecektir.

İnsanların temel ihtiyaçlarından biri olan beslenme de diğer tüm öğeler gibi her coğrafyada farklı bir şekil alır. Öğrencilerin gittikleri yerlerde bu farkı yadırgamamaları adına okul geneli için hazırlanan ve okul yemekhanesinde sunulan menünün ayın belli günlerinde dünya mutfağına göre hazırlanması sağlanarak öğrencilerin farklı lezzetleri tatmaları hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra yemek esnasında yemeği hazırlanan ülkenin müzikleri de dinletilerek öğrencilerin farkındalıkları artırılacaktır.

Empati yeteneğimizi geliştirmenin bir diğer yolu da dezavantajlı gruplarla vakit geçirmektir. Onları anlamak, onların hayatlarına dokunmak insanı insan yapan erdemlerin başında gelir. Öğrencilerin bu anlamda farkındalıklarını artırmak için LÖSEV’e ve Yaşlı Bakım Evlerine ziyaretler düzenlenecektir. Ayrıca hayvan barınaklarına giderek her canlıya karşı duyarlı olma kavramı aşılanacaktır.

Çevreye ilişkin farkındalık düzeyimiz çevre bilinci düzeyimizi belirler. Sahip olduğumuz çevre bilinci düzeyi ise ekolojik kültürümüzü, dünyaya olan bakış açımızı ve doğayla olan ilişkimizi şekillendirir. Bu kapsamda öğrencilerle botanik bahçelere geziler düzenlenip, plogging etkinlikleri yapılarak öğrencilerin hem doğayı tanımalarına hem de temiz bir çevre için çöp toplayarak doğaya katkı sağlamalarına imkân verilecektir. Etkinlik sonunda öğrenciler, okuldaki uygun alanların ağaçlandırılmasına teşvik edilecektir.

Çevreye katkı sağlamanın temel şartlarından biri de eğitimin her ortamda (okulda, fabrikada, doğada, tarlada, iş yerinde, vb.) verilmesidir. Bu sayede öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir, tüm duyu organlarını öğrenmek için kullanır, karşılaştırarak analiz yapma olanağı bulur. Bu fırsatların öğrencilere sunulması için imkân dahilinde fabrikalara gezi düzenlenerek karbon salınımını engelleyen elektrikli araçların yapım aşamasını gözlemlemek hedeflerimizdendir.

Suyun önemini aktarmak yurt dışı stajları öncesi öğrencilerde iyi bir izlenim bırakacaktır. Ayrıca BAKAP Tarım Kampüsü ve Rekreatyon Alanı gezilerek toprağın önemini ve organik tarımın katkılarını yerinde görme fırsatları sunulacaktır.

Farklı Coğrafya bilinci öğretilecek, yeryüzünün sadece fiziki yapısı ile değil aynı zamanda, üzerinde yaşayan insanoğlunun ve onun tüm aktiviteleri ile de ilgili olduğu, bu ilgileniş sayesinde ortaya çıkan bilgi, ülkelerin sosyal, ekonomik, kültürel, bölgesel ve siyasal yönden gelişebilmeleri için son derece önemli olduğu aktarılacaktır.

Öğrencilere bu etkinlikler yaptırılırken yaparak yaşayarak öğrenme, disiplinler arası yaklaşım, Waldorf eğitim yaklaşımlarından yararlanılacaktır. Etkinliklerin değerlendirilmesi ise etkinliklerin öncesi ve sonrası yapılacak anketlerle gözlemlenerek, gidilen yerlerdeki farklı kültürler ve müzeler ile ilgili ödevler verilecek, dönüşte yaygınlaştırma ve ilerlemenin ölçülmesi adına okul dijital ortamımıza, sınıf gruplarına etkinlik düzenlenmesi sağlanacaktır.

3.1.4. Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası yeterliliklerinin artırılması

Mesleki eğitim açısından Uluslararasılaşma amacı ile okulumuz öğretmen ve öğrencilerinin mesleki seviyelerini yükseltmek hedeflerimizdendir.

Mesleki eğitimin verilmesinin pek çok amacı bulunur. Bu amaçlar kapsamında kişilerin iş ortamına alışabilmesi için ve iş hayatının gereklerini yerine getirebilmeleri amacı ile eğitim verilir. Mesleki eğitimin verilmesinin bir başka amacı ise, toplumun gayeleri ve iş alanlarının taleplerine yönelik olarak kişilere belirli olan bir mesleğin gerektirdiği bilgi birikimi, beceri ve uygulama konusunda yeterliliğin kazandırılması amaç edinilir.

Dünyada ve ülkemizde teknoloji, bilim ve sanayi devamlı gelişme göstermekte. Özellikle gelişmekte olan bir ülke olan Türkiye'de nitelikli elemana daha çok ihtiyaç duyulmaktadır. Nitelikli eleman yetiştiren eğitim kurumları olarak ise meslek liseleri çok önemli bir faktör olarak karşımıza çıkar.

Ülkemizde TUIK verilerine göre 2023 yılı üniversite mezunu işsiz sayısının yüzde 13,6 olduğunu görüyoruz. Meslek Liseleri'nde eğitim alan yükseköğretime devam etmek istemeyen öğrencilerin, iş bulmaları ve mesleklerinde ilerlemeleri daha kolaydır.

Öğrencilerimiz eğitim gördükleri alan ve dalda hem diploma hem de işyeri açma belgesine sahip olup teknisyenlik unvanı kazanırlar.

Okulumuzda;

LGS puanı hiçbir alanımızda ön şart olarak yoktur.

Donanımlı atölye ve laboratuvar uygulamaları ile öğrencilerin iş yaşamında bir adım önde olması amaçlanır.

Üniversitede akademik eğitimlerini devam ettirmek isteyen öğrencilerimize ücretsiz hafta sonları Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile danışman öğrenci sistemi ile YGS-LYS hazırlık imkânları sunulmaktadır.

Okulumuz iş birliği yaptığı firmalar aracılığıyla öğrencilerimize staj yerleri konusunda yardımcı olmakta ve bu sayede sektör- eleman karşılaşması sağlanmakta böylece öğrencilerimiz mezun olmadan iş yerleri ve alanı hakkında bilgi sahibi olmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimizin staj yaptıkları işletmeler, mezun olduktan sonra karşısına iş imkânı olarak görülmektedir.

Mesleki eğitim açısından uluslararasılaşma amacı ile okulumuz öğretmen ve öğrencilerinin mesleki seviyelerini yükselterek okulumuzun uluslararasılaşma hedefine katkı sağlayacaktır. Mesleki eğitimin

kalitesini arttırmak adına yürütülen projelerde en ön sırada yer alan okulumuz bu projeler kapsamında sağladığı bağlantıların güçlerini öğrencilerine açmakta ve mezuniyet sonrası her alanda öğrencilerini desteklemekte, takip etmektedir.

Türkiye’de mesleki ve teknik eğitim okulda, işletmede verilmektedir. Bu modellerin ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimin, eğitim sistemi içerisinde yer alması, Millî Eğitim Temel Kanunu’nda yer almıştır.

Okulumuz sanayi iş birliği çerçevesinde ve protokoller kapsamında iş dünyasından destek bulmakta, çeşitli ortaklıklara gitmektedir. Bu kapsamda işletmeler okullara laboratuvar, atölye, ekipman, staj imkânı ya da eğitmen gibi çeşitli konularda faydalar sağlamaktadır. Böylece işletmeler de kendi sektör ve iş alanlarında ihtiyaç duyacakları istihdamın şekillenmesinde rol oynamaktadırlar. Çoğu zaman bu işletmeler destek verdikleri okullardan mezun olan gençleri işe almakta ve işyerinde vereceği eğitimi çok daha önceden okulda almış olmalarını sağlamaktadırlar.

Okulumuzda Eklerde Sunmuş Olduğumuz Mesleki Eğitimimizin Güçlenmesi Amaçlı Tofaş Türk A.Ş., T-Kalip. Yay Belgelendirme, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, 1. Hava Bakım Fabrika Müdürlüğü, Hasmer Oto, Mitaş, Arif Mesleki Yeterlilik Ve Belgelendirme, Mercedes Benz Türk A.Ş., Titan Makina Ltd.Stl Vb. Protokollerimiz Vardır.

TÜBİTAK’ın Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç ve Strateji Belgesinde mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının laboratuvar, atölye, araç-gereç vb. imkânlardan yoksun olduğuna yer verilmektedir. Ayrıca ders materyalleri ile öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerinin yeterli seviyede olmadığı belirtilerek, iş piyasasının şartları göz önünde tutulduğunda mesleki ve teknik okullardan mezun olan öğrencilerin ihtiyaç duyulan beceri ve yeterlilikleri karşılamadığı belirtilmektedir. Gelişmekte olan ülkelerde yetişmiş insan gücünün önemini kavramış olan Türkiye, mesleki ve teknik ortaöğretimde OECD ortalamasını yakalamış olmasına rağmen mesleki ve teknik ortaöğretimin problemlerine tamamen çözüm bulmuş değildir.

Alanlarımızın kendi sektörlerini içeren uluslararası etkinliklere katılımlarının artırılması, hayata geçirilen Erasmus proje sayısının artırılması bu yolla yurt dışı temaslarla oluşan etkileşimin sürdürülmesi ve genişletilmesi sağlanacaktır.

Okulumuzun uluslararası alanda gerçekleştirilen çeşitli etkinliklerde ve organizasyonlarda yer alması ve bu etkinliklerde kullanılan tanıtım materyallerinin (kitapçık, broşür) güncellenmesi ve bu materyallerde farklı dil seçeneklerinin de sunulması uluslararasılaşma amacımıza katkı sağlayacaktır.

Erasmus programı kapsamında da hareketlilikten faydalananların sayısını ve kalitesini arttırmak için kurumlara teknik geziler gerçekleştirilmekte; çeşitli toplantı, fuar ve kongrelere katılım sağlanarak anlaşma sayıları artırılmaya çalışılmaktadır.

Belirlenen hedef ülkeler de dikkate alınarak fuar katılımlarının artırılması, web sitemizin İngilizce versiyonunun hazırlanması, tanıtım materyallerinin hazırlanması, Erasmus proje uygulayıcılarının olduğu dijital iletişim ağlarına dahil olma ve uluslararası kuruluşlara üyelik sayısının ve aktif katılımın sağlanması hedeflenmektedir.

İlerlemenin ölçülmesi adına;

ERASMUS+ PRO doğrultusunda belirlenen hedefler doğrultusunda verilen eğitimler ve kazanılan beceriler en sonunda genel kapsamlı olarak değerlendirilecektir. Bu değerlendirme içerisinde süreç

içerisinde yer alan ekipler ve alan öğretmenleri yer alacaktır. Baştan sona tutulan tüm raporlar sıralı olarak bir bütün şeklinde incelenecek ve her bir öğrencinin gelişimi değerlendirilecektir.

Süreç sonunda öğrencilere anket ve testler uygulanarak bu sürecin kapsamlı olarak değerlendirilmesi sağlanacak ve elde edilen bu bilgiler de gelişim içerisindeki durumuna eklenecektir. Burada öğretmenler de benzer süreçten geçerek gelişimleri incelenecek ve durumları kendilerine iletilecektir. Gelişimler incelendiğinde başarılı öğrencilere başarı belgesi verilecektir.

Projeler bünyesinde yurt dışında bulunacak öğrencilere rehberlikle görevlendirilecek öğretmenler başta olmak üzere kurum bünyesindeki öğretmenlerin uluslararası yeterliliklerinin artırılması amacıyla öncelikle genel ve/veya proje temelli programlar planlanacaktır. Programlar mesleki eğitim öğretim alanında bilgi/tecrübe değişimi ve en iyi uygulamaların incelenmesi uygulamalarını kapsayacaktır.

Staj seviyesine gelmiş öğrencilerin staj yeri bulmalarını, mezun durumundaki öğrencilerin ise iş imkanlarının bulunduğu platformları oluşturarak iş takibi ve gelecek kariyerlerinin planlanmasına yardımcı olmak hedefimizdir.

Uluslararasılaşma adına bu programla gidilen AB ülkelerindeki paydaşlarında mezun istihdam etme durumları görülecektir.

Değişik alanlardan mezun olan öğrenciler için okulu bitirmek öncelikli amaç olduğu halde, okul olanaklarının ve tecrübeli öğretmenlerimizin kişisel ilişkileri sayesinde okul yardımı ile kariyer planlaması yapabilmektedirler.

Sanayi-okul iş birliğinin artırılması kapsamında öğrencilerimiz; Aselsan, Havelsan, Mercedes, Fiat, TAI, Ayesaş, Arçelik, Merih Asansör gibi Türkiye'nin öncü kuruluşlarında staj eğitimlerini gerçekleştirmektedir. Aynı bağlamda okulumuz ve sektör ile bir etkileşim içerisinde bulunulması amacıyla yıl boyunca iç ve dış paydaşlar ile bir araya gelinerek bilimsel ve sektör odaklı çok sayıda toplantı ve etkinlikler planlanmaktadır.

Ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılım göstermeyen alanlarımız teşvik edilecek ve kolaylıklar sağlanacaktır. Özellikle stant açıp tanıtım imkânı bulduğumuz fuarlardan aldığımız geri dönüşler, etkileşimin arttığı ortamlarda kurumumuzu daha iyi anlatabildiğimizi göstermektedir.

Bu amaçla okulumuz mezunlarının istihdama erişimlerinin kolaylaştırılmasının amaçlandığı, mezun takip ve işe yerleştirme süreçlerinin organize edildiği, öğrenci ve mezunlarımızın kariyer gelişimlerinin takip edildiği bir yazılım (mezun takip otomasyonu) planlanacaktır.

Mezun Takip Otomasyonu, mezunlarımızı bir platform altında toplayarak, mezunların iş durumlarının takibini, genel profillerinin analizini ve iletişime geçmeyi kolaylaştıran web tabanlı bir otomasyon yazılımı olacaktır.

Bu sistem;

- Mezun öğrencileri alanları altında toplar.
- Öğrencilerin durumunu takip etmeyi kolaylaştırır.
- İş durumlarını analiz etmeyi sağlar.
- İletişime geçmeyi kolaylaştırır.
- İş ilanlarını duyurarak mezunların iş bulmasını kolaylaştırır.

Öğrenciler için,

Kişisel Bilgiler, Eğitim Bilgileri, Sosyal Medya Hesapları, CV İndirme & Görüntüleme

Firmalar için,

Firma Logosu, Firma Adı ve Sektörü, İletişim Bilgileri, Web Sitesi, Firma Hakkında, Harita Üzerindeki Yeri gibi bilgileri içerecektir.

Ayrıca stajyer seviyesine gelmiş 11. Sınıf öğrencilerinin de staj yeri bulmalarını kolaylaştıracak sistem olacaktır.

Bu yazılımın mezunlarımızla işverenler arasında bir köprü görevi görmesi beklenmektedir. Geliştirilecek sisteme kaydolacak öğrencilerin güncel iş ve staj imkânlarından faydalanıp aynı zamanda kariyer gelişiminizi destekleyecek etkinliklerden haberdar olmaları sağlanacaktır.

Yüksek öğrenime devam etmeyi düşünen veya yükseköğrenime geçen öğrencilerin de takibi de bu platformla sağlanacaktır.

Hazır programlardan biri olan ve Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından oluşturulan Yetenek Kapısı platformu aracılığıyla mezunların kariyerleri için fırsatları keşfetmeleri sağlanıp, yetenekkapisi.org adresi üzerinden sisteme kaydolup iş ve staj imkanlarını değerlendirilecektir. İş/Staj İlanları Sektöründe önde gelen kamu ve özel sektörden işverenlerin yıl boyunca yayımladıkları ilanları takip edip, başvurarak profesyonel iş hayatına ilk adım atılmış olacaktır.

Mezuniyeti hak eden öğrencilerin kariyer basamaklarını yönlendirebilmeleri için okulun son sömestrinde yukarıda açıklaması yapılan programların kullanımı ve kayıt yöntemleri açıkça anlatılacaktır.

Geleceğini planlayan öğrencilere çeşitli iş dallarında karşılaşılabilecekleri olumlu ve olumsuz yönler varsa video ve slaytlarla anlatılacak bu konuda ön bilgilendirme yapılacaktır.

Geçmiş yıllarda okulumuzdan mezun olmuş kişilerin okul ortamında tekrar buluşmalarını sağlayacak her sene kültürel etkinlik düzenlenecektir. Bu etkinlik sayesinde çalışan veya iş yeri sahibi olmuş mezunların okul atölye donanımlarının sektöre uyumu olup olmadığı görülüp okula gerekli donanım destekleri beklenecektir.

9.sınıf öğrencilerimize ise her sene alanlarımızda mezunlarımızın katıldığı kariyer günleri planlanacaktır.

Sonuçlar; Yapılacak uygulama yazılımı ile programı kullanan mezunların kayıt sayısı ve zamanları, kullanım sıklığı gibi bilgiler kolaylıkla öğrenilecektir.

İş imkanları senelere göre değişiklik gösterip göstermediği gerekirse alanlardaki öğrencilerin dallara iş bulabilme olasılıklarına göre yerleştirilmeleri gerçekleştirilmiş olacaktır. Aynı zamanda elde edilen sonuçların döküm yolu ile sınıflaması yapıp sonuçlar analiz edilecektir.

Programa dahil edilen öğretmenler ilgili ders içeriklerinin yeniden ele alınmasında ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesinde de görev alacaklardır.

Alanlarımızın öncelikle belirlediği öğretmen kurs veya işbaşı eğitimleri şu şekildedir;

Bölümler	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl
Bilişim Teknolojileri	Bilişim Makine Öğrenmesi	Yapay Zeka	Görüntü işleme/dil modeli oluşturma
Elektrik Elektronik Teknolojileri	Yenilebilir Enerji kaynaklarının kullanımı	Arduino ve yeni nesil programlanabilir entegrelerin Programlanması/Asansörlerin Bakım ve Onarımı	Elektrikli araç ve makinelerin pıl/akü şarj üniteleri kurulum aşamaları ve bakımı
Motorlu Araçlar Teknolojileri	Su Bazlı boyaların otomotiv boya eğitimde kullanımı	Ağır İş Makineleri ve Vinçlerin Tamiri	Elektrikli araçların tamir ve bakımı
Makine Teknolojileri	Model eğitiminde kullanılabilecek atık maddelerin malzeme bilgisi	3 eksen ve üzeri makine model programlama	Kompozit malzeme modelleme teknikleri
Uçak Bakım Teknolojileri	Kompozit malzemelerin perçinleme uygulaması	Uçak motorlarının modüler olarak montajı ve bakımı	Elektronik uçuş gösterge sistemlerinin bakım testleri

Yukarıda üç yıllık olarak planlanan eğitimler bölüm öğretmenlerin tamamının aynı anda hareketlilik gerçekleştiremeyeceğinden dolayı döngü sistemiyle 5 yılda mümkün olduğu kadar fazla eğitimciye verilmesi hedeflenmektedir.

Bölgümlere göre öğrenci işbaşı eğitimleri (Staj) ise;

*Yıllara göre öncelik sıraları değışebilir.

Bölgümler	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
Bilişim Teknolojileri	Oyun motorları kullanarak otomasyon sistemlerinin simüle edilmesi	Otomasyon sistemlerinin izlenmesini sağlayacak mobil uygulama programlanması	Otomasyon sistemlerinde siber güvenlik	İHA üretim/sürüş programlama	Makine öğrenmesi sürecinin otomasyon sistemlerinde kullanılması
Elektrik Elektronik Teknolojileri	Asansör güvenlik sistemleri	Arduino ve Autocad programını kullanma	Lehimleme ve elektronik kart üretim metodları	Kompanzasyon uygulamaları	Otomasyon sistemlerinde skada programlama
Motorlu Araçlar Teknolojileri	ECU, CAN BUS Sensör hatlarının control ve arızalarını yapmak	Dizel motor arıza bulunması ve bakım onarımını yapmak	Otomatik vites şanzıman tamiri	Fren ön düzen bakımı ABS EPS sistemleri	Kaporta boya uygulama yöntemleri
Makine Teknolojileri	Tersine mühendislik yöntemleri ile model yapma	3 eksen CNC freze üzerinde modelleme	Kompozit malzeme üretim ve makine	Modelleme tasarımında kullanılan son sürüm	3 D yazıcıların model ve maça sandığı üretim

			modelleme de kullanma yöntemleri	programların incelenmesi	aşamaları
Uçak Bakım Teknolojileri	Uçuş kumanda yüzeyleri montajı bakımı	Boroskop kullanımı eğitimi	Motor panellerinin eddy current yöntemleri	İHA üretim/sürüş programlama	Pervane balans ölçülmesi ve ayarları

Alanlarımızın daha önceki hareketlilik deneyimlere ve yeni araştırmalarımıza göre kurs ve işbaşı eğitim/staj yerlerimiz şu şekilde planlanmıştır.

Almanya

- Schmersal Böhne+Partner GmbH
- Kogelheide GmbH
- Kfz Meisterbetrieb Erol
- GfG Elektrotechnik GmbH
- KOL GmbH
- PRAZIMOLDS GmbH
- Ingenieur & Sachverständigenbüro INGBEY
- BUWIT (Beratung - Bildung, Unterstützung, Weiterbildung, Internationale Beziehungen, Technologie Projekte, Saubere)
- Autowerkstatt Witten
- DGN IT-Software GmbH
- TAS Aufzüge
- Mugni-Kepsertrs Foundation for Education & Culture

İtalya

- ASSOFORM Rimini Forli Cesena

Çekya

- Akademie remesel Praha/SST Zeleny Pruh
- EU&PROCentrum Vzdelavani a Praxe, s.r.o.

İspanya

- Sumasa Lift
- Escuelas Ave Maria

Portekiz

- Aplicaproposta LDA

İsveç

- Sjödalsgymnasiet

Macaristan

- KONE Felvono Kft. Budapest Hungary
- Budapesti Gepeszeti Szakkepzési Centrum Ganz Abraham Ket Tanitási Nyelvi Szakközépiskola és Szakiskola
- Harmonia Közhasznú Public Benefit Nonprofit Kft.
- Kogelheide GmbH

İngiltere

- TELLUS GROUP

Romanya

- Colegiul Tehnic de Aeronautica Henri Coanda
- ERD Plastic Production Srl
- SC PromotorReal Service Srl
- S.C. Electrotehnica Echipamente Electrice S.A.
- Caleamag Online Srl

Hollanda

- Stichting Edutalents

İrlanda

- Job Shadowing in Dublin

Belçika

- Belgo Industry

Bu ülke ve yerlerin dışında ulusal ajansla irtibata geçilerek farklı yerlere hareketlilikler ihtiyaçlar doğrultusunda değişiklik gerçekleştirilebilir.

3.1.5. Kurs ve işbaşı eğitimlerle eğitim alt yapımızın güçlendirilmesi

Mevcut müfredatın güçlendirmesine katkı vermek ve daha yenilikçi hale getirmek için alanlarımızda ekteki uluslararasılaşma stratejik hedeflerimizde belirtilen konularda eğitim ve işbaşı gözlem faaliyetleri gerçekleştireceklerdir.

Öğretmenlerimizden AB eğitimleri ve sonrasında öğrenilen konuların pekiştirilmesi ve yaygınlaştırılabilmesi için eğitim slaytlarının ve ders notlarının oluşturulması istenecektir. Bu notların oluşturulması sırasında stajyer olarak projemizden faydalanan öğrencilerimizden de destek alınacaktır. Öğrenciler işbaşı eğitimlerini öğretmenleri tarafından örnek bir proje dosyası sayesinde yazılı olarak uygulama notları hazırlayacaktır.

Oluşturulan ders kitleri anlatım, soru, cevap ve uygulama olarak planlanacaktır. Bu kitlerin mezun portalından paylaşılabilmesi için alt yapısı proje yaygınlaştırma ekibimizdeki kişilerle ve alan öğretmenlerimizle beraber dijital olarak oluşturulacaktır. Bu eğitim notları ve slaytları mevcut müfredatımıza da destek olacaktır.

Planlanan 5 yıllık eğitim süreci sonunda hedefimiz, okulumuzun her bölümünde bulunan öğrencilerin ilgili alan zümre öğretmenlerimiz ile hazırlanan eğitimlere ve yurt dışı İBE büyük oranda katılımlarını sağlamaktır.

Eğitim notlarının ve uygulamaların kit olarak hazırlanması her hareketlilik sonrasında üç ay içinde yapılacaktır. Bu eğitim kitleri her atölyenin ders içeriğinin yenilenmesi ve konuların daha pozitif ve anlaşılabilirliğini arttıracaktır.

Oluşturulacak yeni öğrenme konuları her alan tarafından ders eğitim kiti şeklinde olup okul öğrencilerine eğitimciler eşliğinde aktarılacaktır. Bu eğitimlere katılmayanlar özellikle mezun olan öğrencilerimizin erişimi için de mezun portalında bu kitler paylaşımına açılacaktır.

Yapılacak uygulama yazılımı ile programı kullanan mezunların hangi konulara ihtiyaçları kullanma zamanları, kullanım sıklığı gibi bilgiler kolaylıkla öğrenilecektir.

Aynı zamanda elde edilen sonuçlar döküm yolu ile sınıflaması yapıp bakanlığımıza öneri olarak sunulabilecektir. Bu sayede kolaylıkla analiz edilecektir. Okulumuzun milli eğitime katkısı somut olarak sağlanacaktır.

Bu hedefler uygulanırken dil becerilerinin yüksek olması beklenir.

Okulumuzda seçmeli yabancı dil İngilizcedir. Buna rağmen öğrencilerimizin yabancı dil becerileri oldukça yetersizdir. Özellikle de mesleki yabancı dil düzeyleri.

Bu zayıflığı geliştirmek adına yapılacaklar: Efektif yabancı dil kurslarının alınması, sertifikalandırılması, bölgemizdeki uluslararası etkinliklere katılım, yurtdışı hareketlilikler için olanak sağlamakla olabilecektir.

Katılımcıların beklenen performansı yakalayabilmeleri ise yabancı dil yeterlilikleri ve yabancı dilde iletişim becerilerine doğrudan bağlıdır.

Bu bilinçle Türkiye de Erasmus projelerinde yer alacak tüm katılımcıların belirtilen stratejiler doğrultusunda yönlendirilmesinin yapılarak projeye katılımlarından önce dil yeterliliklerinin olması istenmektedir.

Öncelikle projeye katılacak öğrencilerimize hem dil konusunda pratik yapmalarını sağlayacak etkinlikler ile hem de Halk eğitim bünyesinde öğrencilerimize kurslar açarak, bölümlerde meslek teknik İngilizce köşelerinin oluşturulmasında tüm laboratuvar ortamlarında İngilizce öğrenmeye yönelik, mesleki İngilizce kelime görselleri asılması sağlanacaktır.

Dijital platformda öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini destekleyerek okulumuz bilişim bölümüyle koordineli online çalışma sağlayacak oyun ve aktivite içeren program yazılması kullanılması veya var olan DUALİNGO, VOSCREEN, MONDLY, QUIZELET, MIEMRISE gibi dijital içerikleri de kullanarak çalışmalar yapılacaktır.

Okulumuzda yabancı dil laboratuvarının ve yaparak yaşayarak öğrenmeyi destekleyen İngilizce sokağının oluşturulması ve öğrencilerin günlük hayatlarında yabancı dili sürekli kullanmayı destekleyecek online bilişim ağlarının kurulması hedeflenmektedir.

İngilizce dışında, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin mesleki ve akademik gelişimlerine yönelik ve hareketliliğin gerçekleştirileceği ülkenin dili 2. yabancı dil öğrenmelerine yönelik programlar da

açılacaktır. Buradaki amacımız İngilizcenin ortak dil olmasına rağmen gidilecek ülkelerin yerel halkları ile iletişim kurabilmektir. Bunun için okulumuzla protokolü olan British Scholl Dil Kursundan 2. Dil için destek alınacaktır.

Erasmus+ PRO projelerini eğitimin kalitesini artırmak, öğretmen ve yöneticilerimizin yeterliliklerini ve öğrencilerimizin gelişimi ve eğitimlerini üst düzeye çıkartmak üzere uygulamayı ve tüm bu hedefleri hayata geçirmeyi planlıyoruz.

4. RİSKLER

PHYE ve daha önce ulusal/uluslararası projelere katılım sağlamış, rehberlik, koordinatörlük yapmış eğitimcilerle yaptığımız inceleme ve araştırmalarda aşağıda olası riskler ve alınabilecek en hızlı çözüm yolları belirlenmiştir.

- A) Öğrenci seçildikten sonra son anda hareketliliğe katılamama: Öğrenci secimi yapılırken alması gereken ön hazırlıklar dahil olmak üzere yedek öğrenciler oluşturulacak sıralama dahilinde sisteme dahil edilecektir.
- B) Uçak (ulaşım) saatine yetişememe: Öncelikle Ankara içinden ulaşım sağlanacaktır. Hava alanına ulaşım ise özel olarak okul servisleri veya aile özel araçları ile olacaktır. Toplu taşımalar kullanılacak ise en az 3 saat önce hava alanında olma durumuna göre hareket edilecektir.
- C) Yurtdışında iletişim: Öğrencilerin ailelerine veya gidilen yerde sorumlu kişiler ve kendi aralarında iletişim sağlayabilmesi için 24 saat açık olacak yerel hat veya uygunluk durumuna göre Türkiye hattının açık olması sağlanacaktır.
- D) Ekonomik eksiklik: Öğrencilerin iâşe bedelleri rehber öğretmen tarafından günlük dilimlere bölünerek verilecektir. Toplu harcamalarda öğretmen tarafından belirlenen bütçeden harcanacaktır.
- E) Hastalık: Olası gribal veya geçici olabilecek ağrı ve yaralanmalar için bir sağlık çantası götürülecektir. Ayrıca öğrenci ve öğretmenlerin süre boyunca sağlık sigortaları yaptırılacaktır.
- F) Kaza: Sağlık sigortaları bu tip durumları da kapsayacak, kaza olmaması için staj yerlerinde iş güvenliği ile ilgili Kişisel korutucu önlemler her an almaları sağlanacaktır.
- G) Erken hareketliliği sonlandırması (İrtica, Aile bireylerinin ani sağlık sorunu): İrtica; Öncelikle bu olasılık olmaması için öğrenci seçimleri titizlikle yapılacaktır. Rehber öğretmen tarafından en kısa sürede PHYE ve okul idaresi ile iletişim sağlanacak, ilçe ve UA bilgilendirilecektir. Gidilen ülke Konsolosluğuna bilgi verilecektir.
Aile fertlerinin durumları; gibi mücbir sebepler olması durumunda erken Türkiye'ye intikali sağlanacak Türkiye'de kendisine hava alanından itibaren eşlik edilecektir. Kalan staj durumunu daha sonra Türkiye'de tamamlamasına olanak sağlanacaktır.
- H) Ülkenin küresel sağlık sebebi ile kabul etmemesi: Bu tip durumlar için 2. Bir ülke ile de genel programlar yapıp o ülkeye yönelim sağlanacaktır. Olası genel kısıtlamalar olması durumunda

uçak biletlerinin iptali gerçekleştirilmesi için biletler dahi sigorta yaptırılacak ya da anlaşmalı iptal yapabilen tedarikçilerle protokol dahilinde bilet alımı yapılacaktır.

- i) Hırsızlık (Pasaport /Para Kaybı): Toplu halde gezi ve dolaşım yapılacak olası durumda ise yerel güvenlik ekiplerine bilgiler verilecektir ve günlük çok fazla para taşımamaları sağlanacaktır. Her ülkenin Türkiye konsoloslukları iletişim numaraları hareket öncesi paylaşılacaktır.
- J) Staj yerinde öğrenci ve ustası ile problem sebebi ile stajın erken sonlanması: Öğrenci seçimi bu konuda önemlidir uyum sağlayamayacağı ihtimalleri en ufak bir şekilde şüphe uyandırabilir ise seçim komisyonu tarafından öğrencinin programdan iptali zamanında sağlanacaktır.
- K) Konaklama yerlerinin uzak ya da kötü olması: Konaklama yerine gidilmeden para aktarımı uzaktan yapılmayacaktır. İkinci bir alternatif her zaman hazır bulundurulacaktır.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2005 yılında bu yana gerçekleştirdiğimiz Erasmus+ projelerimizle birçok öğretmen ve öğrenci hareketliliğimizi başarıyla sağladık. Yıllar içerisinde edindiğimiz sayısız tecrübeye dayanarak hareketliliklerin öğrenci ve öğretmenlerimiz üzerinde oldukça olumlu etkilerini gözlemlemekteyiz. Bu yüzden yurtdışı hareketliliklerimizi artırma yönünde çalışmaktayız.

Uluslararasılaşma strateji planını dahilinde mesleki eğitim, okul eğitimi ve Stratejik Ortaklıklar alanlarında da Erasmus+ projelerimize devam etmeyi hedefliyoruz. Bu kapsamda her üç başlıkta da süreç içerisinde projeler hazırlayıp başvuru yapılacaktır. Ayrıca teknoloji alanında düzenlenen uluslararası yarışmalara katılım sağlanarak öğrenci ve öğretmenlerimizin mesleki yeterliklerini artıracakları hareketliliklere katılmaları teşvik edilecektir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında yapılacak yazışmalar, toplantı tutanakları, görevlendirmeler vb. tüm evrak komisyonda görev alacak koordinatör teknik öğretmenimizin sorumluluğunda dosyalanacaktır.

Proje Hazırlama Yönetim Ekibi (PHYE) diğer ekiplerle eğitim yılı boyunca iki ayda en az bir kez toplanacak ve hedeflerle ilgili katedilen aşamalar incelenecektir. Bunun dışında, ihtiyaç olması durumunda ekip yeniden toplanacak ve ilgili faaliyetin çalışmaları izlenip, sonuçları raporlanacaktır.

Programın izlenmesi değerlendirilmesi, projenin gereken hedeflere ulaşmasını sağlamaya yönelik okul müdürü ve proje koordinatöründe içinde bulunduğu Proje Hazırlama Yönetim Ekibi ekipler kurulacaktır.

Bu ekipler;

Proje Uygulama Ekibi (PUE)

- Yurtdışı ortaklarımızda personel eğitimi alma ve uygulama planları yapma,
- Öğrencilerimizin seçimi, staj eğitimini yapma sürecindeki faaliyetleri izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.
- Hareketlilik faaliyetlerinin durumunu, etkilerini ve beklenen etkileri kontrol etmek için tüm ortaklarla düzenli toplantılar düzenlenecektir.

- Proje hareketlilik süreçlerini kapsayan seyahat, konaklama, yeme-içme, dilsel ve kültürel faaliyetler, belgelendirme ve sertifikasyonlar, rehberlik ve mali konuları içeren bir sözleşme hazırlanacaktır.
- Ortak kurumlarla projede belirtilen ana faaliyetleri kapsayan, personel eğitim-uygulamalar ve eğitim programlarının, öğrenci staj programlarının eğitim içerikleri, günlük çalışma ve eğitim saatleri, süresi, çalışma ortamları, çalışma şekilleri gibi kriterleri içeren öğrenme anlaşmaları düzenlenecek ve imzalanacaktır.
- Ev sahibi kuruluşlarla iletişim, planlama, staj programları, eğitim konularında çalışmalar yapacaklardır.

Proje İzleme Ekibi (PİZE)

- İzleme süreci projemizin başlangıcından nihai raporu teslim edene kadar sürmektedir. Projenin her aşamasında proje sahibi ve ortakları iş birliğinde, ekibimiz gerekli izleme ve değerlendirmeyi yapacaktır.
- Öğrencilerin staj sonu staj dosyalarının kontrollerini yapıp uygulanan eğitimlerin başarıya ulaşmış olduğunu kontrol edeceklerdir.
- Projemizin sonuçlarını değerlendirebilmek için niteliksel ve niceliksel veri toplanacaktır.
- Öğrencilerin, personelin ve kurum yöneticilerinin görüş, deneyim ve algılarını keşfetmek için çevrimiçi bir ankete ek olarak, odak grup toplantıları ve derinlemesine görüşmeler kullanılacaktır.

Proje Yaygınlaştırma Ekibi (PYE)

- Proje sonuçlarının okulumuza, kamuoyuna, mesleki eğitim kurumları ve STK temsilcilerine seminerler ile bilgilendirilmesi ve duyurulması, öğretmenlere AB'deki uygulamalara yönelik seminer, konferans ve toplantı yapılacaktır.
- Erasmus Days düzenlenerek sonuçlar dijital platformlarda geniş kitlelere ulaştırılacaktır.

Ayrıca projemize katkıda bulunabilecek Türkiye'den geçmiş projelerimize destek veren Vakıf, STK, Üniversite gibi kuruluşları program dahilinde ekiplerimizin uygun görmesi halinde dahil edilecektir.

Değerlendirme aşamamızda;

Projemiz erişilebilirliğe ve kapsayıcılığa uygun bir şekilde tasarlanacaktır. Katılımcı profilinde çeşitliliğe dikkat edilecek ve dezavantajlı gruplara öncelik verilecektir. Öğrencilerimizin kendi yaşamlarının mimarı olmalarını, kişisel gelişimlerini tamamlamalarını yaşam kalitelerini üst seviyeye çıkarmalarını, değişen dünya ile baş edebilmeleri için yaşam becerileriyle donatılmalarını sağlamak hedeflerimizdendir.

Staj sonu aktif vatandaş olmaları, Avrupa kimliğinden ve AB değerlerinden ilham alan dayanışma ve pozitif değişimin temsilcileri olmaları bizim için çok önemlidir. Bunun için gerekli kaynaklarla donatmak (istihdam, eğitim ve sosyallik) kendi sektörlerinde öğrencilerimizin seviyelerini iyileştirmek, yoksulluğunun ve her türlü ayrımcılığın ortadan kaldırılmasına katkıda bulunmak amacımız olacaktır.